



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA  
KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA  
KELAS IV SD 3 TEMULUS KUDUS**

**Oleh**

**INAFAT KHASANAH  
NIM 201133144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA  
KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV  
SD 3 TEMULUS KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**INAFAT KHASANAH  
NIM 201133144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- “Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku
2. Semua keluarga besarku kakak-kakakku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Ifah, Amel, Nafis, Eka, Laely, Puput, Mugi dan Indah yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas C dan teman-teman seperjuangan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Examples Non Examples* Pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD 3 Temulus Kudus ”oleh Inafat Khasanah (NIM. 201133144) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Januari 2016

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 1966199207 199203 1 003

Pembimbing II



**Nur Farrie, S.Pd., M.Pd**  
NIS.0610701000001257

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



**Dr. Murtono, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003






## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Inafat Khasanah (201133144) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 4 Februari 2016 sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016


Tim Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 1966207 199203 1 003

, Ketua

  
Irfai Fathurohman, M.Pd  
NIS. 0610701000001256

, Anggota

  
Milla Roysa, M.Pd  
NIDN. 0604038702

, Anggota

  
Nur Fairie, M.Pd  
NIS. 0610701000001257

, Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model *Examples Non Examples* Pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD 3 Temulus Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

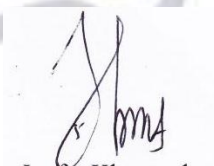
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi.
3. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Suyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 3 Temulus Kudus Telah Memberikan Izin Untuk Mengadakan Penelitian Dan Pengarahan Sehingga Penelitian Ini Dapat Berjalan Dengan Lancar.
6. Sumiati, S.Pd., Guru kelas IV SDN 3 Temulus Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 3 Temulus Kudus.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN 3 Temulus Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Januari 2016



Inafat Khasanah



## ABSTRACT

**Khasanah, Inafat. 2015.** *Application of Cooperative Learning Model Examples Non Examples In Indonesian Subject Matter Essay Writing Skills class IV SD 3 Temulus.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University Lecturer (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd. M.Pd

**Keywords:** *Examples Non Examples*, Learning Outcomes, Writing Authorship

This study aimed to describe the application of learning models *examples non examples* and found an increase in student learning outcomes in subjects Indonesian creative writing skills class IV SD 3 Temulus Mejobo Kudus.

Learning outcomes is the value of the learning process that has been achieved by students with specific criteria. The results of student learning is basically a change in behavior on the student or the student's ability level either behavioral changes include the areas of cognitive, affective, and psychomotor. *examples non examples* learning model is a learning strategy that uses images as a medium for delivering course material. This strategy aims to encourage students to learn critical thinking to solve problems contained in the examples presented image.

This classroom action research will be carried out in class IV SD 3 Temulus Mejobo Kudus with research subjects 29 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the model *examples non-examples*. The dependent variable is the result of learning Indonesian. Data collection techniques were interviews, observation, testing and documentation. Analysis of the data used is qualitative and quantitative data analysis.

Research results are an increase in the value of the learning achievement of Indonesian material narrative essay writing skills significantly between the first cycle (62%), and the second cycle (93%), supported by the Indonesian learning activities of students in the first cycle (72.06%) to (80.42%) of high category in the second cycle. Examples learning management models non examples uga increased in the first cycle (77.08%) to (90.27%) category is very high in the second cycle. This proves that the model of non examples examples can increase the skill of writing a narrative essay fourth grade students 3 Temulus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade 3 Temulus can be concluded that the use of models non examples examples can improve essay writing skills of elementary students 3 Temulus narrative. It is recommended to apply the model *examples non-examples*, teachers must be able to motivate students to be more active in learning by doing intensive guidance.

## ABSTRAK

**Khasanah, Inafat. 2015.** *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Karangan Narasi kelas IV SD 3 Temulus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Dr Murtono, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd

**Kata Kunci:** *Examples Non Examples*, Hasil Belajar, Menulis Karangan

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *examples non examples* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis karangan kelas IV SD 3 Temulus Mejobo Kudus.

Hasil belajar merupakan nilai dari proses belajar yang telah dicapai oleh siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar siswa pada dasarnya adalah perubahan perilaku pada diri siswa atau tingkatan kemampuan siswa baik itu perubahan perilaku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *examples non examples* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Strategi ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 3 Temulus Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *examples non examples*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai prestasi belajar bahasa Indonesia materi keterampilan menulis karangan narasi yang cukup signifikan antara siklus I (62%), dan siklus II (93%), didukung dengan aktivitas belajar bahasa Indonesia siswa pada siklus I (72,06%) menjadi (80,42%) kategori baik pada siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *examples non examples* juga mengalami peningkatan pada siklus I (77,08%) menjadi (90,27%) kategori sangat baik pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa model *examples non examples* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD 3 Temulus.;

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Temulus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *examples non examples* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa SD 3 Temulus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *examples non examples*,

guru harus lebih bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xix
DAFTAR BAGAN .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	 11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> .....	12
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Examples Non Examples</i> .....	12
2.1.2.2 Tujuan Model <i>Examples Non Examples</i> .....	14



2.1.2.3 Langkah-langkah Model <i>Examples Non Examples</i> .....	15
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Examples Non Examples</i> .....	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	17
2.1.3.1 Pengertian Belajar.....	17
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	18
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.3.4 Ciri-ciri Perubahan Perilaku Hasil Belajar .....	21
2.1.3.5 Macam-macam Hasil Belajar .....	23
2.1.3.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	24
2.1.3.7 Hasil Belajar Aspek Afektif .....	25
2.1.3.8 Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	25
2.1.4 Hakikat Bahasa Indonesia.....	26
2.1.4.1 Pengertian Bahasa.....	26
2.1.4.2 Sifat-sifat Bahasa.....	27
2.1.4.3 Fungsi Bahasa.....	28
2.1.4.4 Keterampilan Berbahasa.....	29
2.1.4.4 Keterampilan Menulis .....	30
2.1.5 Hakikat Karangan .....	31
2.1.5.1 Pengertian Karangan.....	31
2.1.5.2 Jenis-jenis Karangan.....	31
2.1.5.3 Karangan Narasi .....	33
2.1.5.4 Ciri-ciri Karangan Narasi .....	34
2.1.5.5 Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi .....	34



2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	43
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.2.1 Variabel Bebas .....	44
3.2.2 Variabel Terikat .....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
3.4.1 Siklus I .....	46
3.4.2 Siklus II.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5.1 Teknik Tes .....	53
3.5.2 Teknik Nontes .....	54
3.5.2.1 Observasi .....	54
3.5.2.2 Wawancara .....	53
3.5.2.3 Dokumentasi .....	57
3.6 Instrumen Penelitian .....	58

3.6.1 Tes.....	58
3.6.2 Lembar Pedoman Observasi .....	62
3.6.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	62
3.6.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	62
3.6.3 Lembar Pedoman Wawancara .....	62
3.6.4 Lembar Pedoman Dokumentasi .....	63
3.6.5 Validitas <i>Expert jugment</i> .....	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Kuantitatif .....	65
3.7.2 Kualitatif .....	67
3.8 Indikator Keberhasilan.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
4.1 Pra Siklus .....	71
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	76
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1.1 Tahap Perencanaan .....	77
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	78
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	79
4.2.1.2.2 Pertemuan II .....	81
4.2.2 Observasi.....	88
4.2.2.1 Observasi Aktivitas Siswa .....	88
4.2.2.2 Obervasi Keterampilan Guru .....	93
4.2.3 Refleksi .....	96

4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	99
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	100
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	101
4.3.2.1 Pertemuan I .....	101
4.3.2.2 Pertemuan II .....	104
4.3.3 Observasi.....	111
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa .....	111
4.3.3.2 Obervasi Keterampilan Guru .....	116
4.3.4 Refleksi .....	119
4.4 Simpulan Hasil Menulis Karangan Narasi.....	120
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>127</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	127
5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	129
5.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	131
<b>BAB VI SIMPULAN SARAN.....</b>	<b>136</b>
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran.....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2 Rambu-rambu Penilaian Menulis Karangan Narasi.....	60
3.3 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	60
3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	61
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Temulus .....	66
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	67
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	68
3.8 Hasil Analisi .....	69
4.1 Nilai Prasiklus .....	73
4.2 Hasil Ketuntasan Prasiklus.....	74
4.3 Kriteria Nilai Ketuntasan Prasiklus.....	75
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	78
4.5 Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	84
4.6 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I .....	85
4.7 Kriteria ketuntasan Nilai Siklus I.....	86
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	88
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	90
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Individu Siklus I.....	93
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	94
4.12 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus dan Siklus I.....	98
4.13 Nilai Ketuntasan Keterampilan Narasi Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	99
4.14 Jadwal Penelitian Siklus II.....	101
4.15 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	107

4.16 Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	108
4.17 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II.....	110
4.18 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	111
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	113
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Individu Siklus II .....	115
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II.....	117
4.22 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	120
4.23 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus Siklus I dan Siklus II .....	121
4.24 Presentase Ketuntasan Hasil Menulis Karangan Narasi Prasiklus Siklus I dan Siklus II.....	123
4.25 Perkembangan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus Siklus I dan Siklus II .....	124



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Foto Kegiatan Dalam Pembagian Kelompok Siswa Siklus I .....	79
4.2 Foto Guru Sedang membimbing dalam Kegiatan Kelompok .....	80
4.3 Foto Guru sedang Menyuruh Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	81
4.4 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab Pada Siswa.....	82
4.5 Foto Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	83
4.6 Foto Guru Sedang Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	102
4.7 Foto Guru Sedang Membimbing Siswa Siklus II Pertemuan I.....	103
4.8 Foto Siswa Membacakan Hasil Diskusi Siswa .....	104
4.9 Foto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Siswa .....	105
4.10 Foto Siswa Sedang Melakukan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	106
4.11 Foto Siswa Membacakan Hasil Diskusinya .....	106

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus.....	74
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	75
4.3 Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	86
4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I.....	87
4.5 Presentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4.6 Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.7 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I.....	98
4.8 Presentase Ketuntasan Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	109
4.9 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II.....	110
4.10 Presentase Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus II.....	116
4.11 Presentase Keterampilan Guru Siklus II .....	118
4.12 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi ...	122
4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus Siklus I dan Siklus II .....	123

## DAFTAR BAGAN

Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	41
3.3 Desain PTK Menurut Kemmis & Taggart .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	142
2. Hasil Wawancara Guru .....	144
3. Hasil Wawancara Siswa.....	147
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	148
5. Daftar Nama Kelompok Kelas IV .....	149
6. Silabus Siklus I.....	150
7. RPP Siklus I .....	153
8. Materi Ajar Siklus .....	162
9. LKS Siklus I Pertemuan I .....	165
10. LKS Siklus I Pertemuan II.....	167
11. Lembar Evaluasi Siklus I.....	169
12. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	170
13. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	178
14. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	186
15. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	192
16. Kisi-kisi Siklus I.....	197
17. Silabus Siklus II .....	198
18. RPP Siklus II.....	201
19. Materi Ajar Siklus II .....	210
20. LKS Siklus II Pertemuan I.....	212
21. LKS Siklus II Pertemuan II .....	214

22. Lembar Evaluasi Siklus II.....	217
23. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	218
24. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	234
25. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	232
26. Lembar Hasil pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	239
27. Uji Validitas I.....	244
28. Uji Validitas II.....	247
29. Kisi-kisi Siklus II .....	250
30. Rambu-rambu Penilaian Karangan Narasi.....	251
31. Nilai Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	255
32. Nilai Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	256
33. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Prasiklus.....	257
34. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	258
35. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	259
36. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	260
37. SK Penetapan Bimbingan Skripsi .....	281
38. Surat Pernyataan.....	282
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	283
40. Permohonan Ujian Skripsi .....	284
41. Berita Acara Bimbingan.....	285
42. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	290
43. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	291
44. Riwayat Hidup .....	292